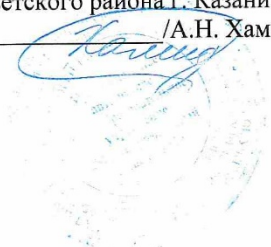


«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»
Советского района г. Казани
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Многопрофильный лицей
№11»
Советского района г. Казани
_____/А.Н. Хамидуллин/



Рабочая программа по обществознанию

10-11 класс

I. Нормативная база для составления программы

Программа составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;
3. Примерной основной образовательной программы СОО (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
4. Основной образовательной программы ФГОС СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани, составленной на основе Примерной основной образовательной программы СОО по предмету обществознание;
5. Положения о рабочей программе педагога МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани;
6. Учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани 2021-2022 учебный год.

Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10-11 классы». Базовый уровень.

Количество часов, отводимое на изучение предмета.

Общее количество времени на два года обучения составляет - 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет - 2 часа.

| Класс | Всего за год | В неделю |
|-------|--------------|----------|
| 10 | 68 | 2 |
| 11 | 68 | 2 |

Планируемые результаты освоения материала.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать

компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

10 класс. Базовый уровень. (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч)

Тема 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества.

Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие.

Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 4 ч.

11 класс. Базовый уровень (68 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 4 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 КЛАСС

| № п.п. | Разделы и темы уроков | Кол-во часов по плану |
|---|--|------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| Раздел 1. Человек в обществе – 19 ч. | | |
| 2-3 | Что такое общество | 2 |
| 4-5 | Общество как сложная система | 2 |
| 6-7 | Динамика общественного развития. | 2 |
| 8-9 | Социальная сущность человека. | 2 |
| 10-11 | Деятельность – способ существования людей. | 2 |
| 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2 |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |
| 16-17 | Современное общество. | 2 |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2 |
| 20 | Проверочная работа по теме: «Человек в обществе» | 1 |
| Раздел 2. Общество как мир культуры - 15 часов | | |
| 21-22 | Духовная культура общества. | 2 |
| 23-24 | Духовный мир личности. | 2 |
| 25-26 | Мораль. | 2 |
| 27-28 | Наука и образование. | 2 |
| 29-30 | Религия и религиозные организации. | 2 |
| 31-32 | Искусство. | 2 |
| 33-34 | Массовая культура. | 2 |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» | 2 |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 30 часов | | |
| 36-37 | Современные подходы к пониманию права. | 2 |
| 38-39 | Право в системе социальных норм. | 2 |
| 40-41 | Источники права. | 2 |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения. | 2 |
| 44-45 | Предпосылки правомерного поведения. | 2 |
| 46-47 | Гражданин Российской Федерации. | 2 |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 49-50 | Гражданское право. | 2 |
| 51-52 | Семейное право. | 2 |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |
| 55-56 | Экологическое право. | 2 |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права. | 2 |
| 59-60 | Конституционное судопроизводство. | 2 |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | 2 |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 2 |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
| 66-67 | Человек в XXI веке. | 2 |
| 68 | Итоговая контрольная работа (1ч) | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

11 КЛАСС

| № п.п. | Разделы и темы уроков | Кол-во часов по плану |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| Раздел 1. Экономическая жизнь общества 26ч | | |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| 6-7 | Экономический рост и развитие | 2 |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 10-11 | Фирма в экономике | 2 |
| 12-13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 |
| 14 | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 |
| 15-16 | Финансовый рынок | 2 |
| 17-18 | Экономика и государство | 2 |
| 19-20 | Финансовая политика государства | 1 |
| 21-22 | Занятость и безработица | 2 |
| 23-24 | Мировая экономика | 2 |
| 25-26 | Экономическая культура | 2 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |
| Раздел 2. Социальная сфера 19 ч. | | |
| 28-29 | Социальная структура общества | 2 |
| 30-31 | Социальные нормы | 2 |
| 32-33 | Отклоняющееся поведение | 2 |
| 34-35 | Нации | 2 |
| 36-37 | Межнациональные отношения | 2 |
| 38-39 | Семья и брак | 2 |
| 40-41 | Гендер-социальный пол | 2 |
| 42-43 | Молодежь в современном обществе | 2 |
| 44-45 | Демографическая ситуация в современной России | 2 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 |
| Раздел 3. Политическая жизнь общества 22 часа. | | |
| 47-48 | Политика и власть | 2 |
| 49-50 | Политическая система | 2 |
| 51-52 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 53-54 | Демократические выборы | 2 |
| 55-56 | Политические партии и партийные системы | 2 |
| 57-58 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 |
| 59-60 | Политическое сознание | 1 |
| 61-62 | Политическое поведение | 2 |
| 63-64 | Политический процесс и культура политического участия | 2 |
| 65 | Заключение. Взгляд в будущее | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Итоговое повторение по курсу | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 10 классе**

Целью проведения является контроль освоения обучающимися 10-го класса базового уровня подготовки по обществознанию за весь год обучения. Контрольная работа позволяет оценить уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 класса по предмету «по обществознанию (включая экономику и право под редакцией Л.Н.Боголюбова)».

Темы, вынесенные на проверку:

- Основные сферы общественной жизни

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий *части А* выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание *части В* с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово, последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий *части В* выставляется 1-3 балла, согласно критериям оценивания.

Категории оценивания:

Оценка:

20-25 балла – оценка 5

17-19 баллов – оценка 4

8-16 баллов – оценка 3

Менее 8 баллов – оценка 2

Обучающиеся с ОВЗ:

*менее 7 баллов – «2»;

*7-10 баллов – «3» (удовлетворительно);

*11-14 баллов – «4» (хорошо);

* 15-16 баллов – «5» (отлично).

Время выполнения: 40 минут

Число вариантов в работе: 2

Материал составлен на основе программы среднего (полного) общего образования и ориентирован на учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова Обществознание

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс

І вариант

Часть А

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1.Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни

2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что

- а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
- б) природа полностью определяет направление развития общества
- в) общество не оказывает существенного влияния на природу
- г).природа и общество воздействуют друг на друга

3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком

- а) регресса б) эволюции в) революции г) реформы

4.К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- а)самореализации б).самосохранении в)самопознании
- г)самообразовании

5.Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

- а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания
- г)взаимодействие с окружающим миром

6.Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность

7.Результатом самопознания, в частности, является

- а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества
- в)изучение социальных норм г).представление о своих способностях

8.Познание в отличие от общения

- а)является проявлением человеческой активности
- б)допускает использование речи (словесных форм)
- в).способствует развитию личности
- г)может быть индивидуальным

9.И абсолютная, и относительная истины

- а)всегда находят свое подтверждение в практике
- б)носят объективный характер
- в)дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- г)могут быть опровергнуты со временем

10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?

- а) паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного

11.Любое государство характеризуется

- а)разделением властей б)наличием армии
- в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью

12.Либеральная политическая идеология предполагает

- а)уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
- б)борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

13.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства
- в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей

14.К духовной жизни общества относятся:

- а)знания б)стремления и цели людей
- в)все указанное выше

15.Девиянтным поведением считается

- а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство

16.Нормы гражданского права применяются при

- а)получении патента б)выборах в органы представительной власти
- в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1.Ниже приведен перечень понятий. Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ

А) миф 1) знание является побочным продуктом

Практической деятельности

Б) наука 2) знание существует в форме художественных

Образов

В) обыденное знание 3) знание раскрывается в процессе повествования

Г) искусство 4) знание является результатом целенаправленной

Деятельности

В3. Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

А) строительство новой транспортной развязки

Б) выборы депутатов парламента

В) изменение ставки банковского процента

Г) оказание парикмахерских услуг Д) репетиция новой пьесы в театре

Е) покупка в кредит квартиры

В4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

1) водители поливочных машин 2) поливочные машины

3) грядки картофеля 4) помидоры и огурцы в теплицах

5) технические приспособления 6) пшеничное поле

7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс

II вариант

Часть А

При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Личность человека – это

а). целостность социальных свойств человека

б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого

в) отдельный представитель социальной общности

г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

2. В наиболее общем виде под культурой понимают

а) сложные формы поведения людей б). вся преобразовательная деятельность человека

в) производство и применение орудий труда г) следование правилам этикета

3. Экономическая дифференциация проявляется в

а) сращивании политической власти и крупного капитала

б). выделении богатых, бедных и средних слоев общества

в) появлении у отдельных групп новых источников дохода

г) создании новых производств

4. Верны ли суждения:

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

1)верно только А 2).верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

5.Одним из атрибутов государства является:

а)профсоюз б)правящая партия в).публичная власть г)церковь

6.За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:

а)коммунистические б)социал-демократические в)консервативные

г).либеральные

7.Рациональное познание, в отличие от чувственного

а)создает зрительный образ предмета

б).выделяет существенные признаки предмета

в)формирует знания и представления о предмете

г)нацелено на постижение истины

8.Истинное знание, в отличие от ложного

а)создается в результате познавательной деятельности

б)требует усилий для понимания

в). соответствует предмету познания г)является результатом наблюдений

9.Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

А)действие механизмов наследственности

Б)работа органов чувств

В)способность адаптироваться к окружающей среде

Г). целенаправленная деятельность

10.Игра в отличие от труда

а).может носить условный характер б)имеет целенаправленный характер

в)предполагает общение г)требует разнообразных средств

11.Обществом в широком смысле слова называют

а) исторически сложившуюся систему социальных отношений

б) весь окружающий человека мир

в) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом

г) непосредственное социальное окружение людей

12.Производство- это:

а) разработка новых технологий б) отношения между людьми в процессе обмена;

в) .процесс взаимодействия людей с природой и техникой;

г) использование людьми машин и оборудования

13.Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:

а)Конституционного собрания б)председателя правительства

в). Федерального собрания г)Верховного суда

14.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год-это

а)национальный доход б).валовой национальный продукт в)производительность труда

г)валовой оборот

15.Правоспособность человека наступает:

а).в момент рождения б)после наступления совершеннолетия

в)после вступления в брак г)при получении образования

16.Верны ли суждения :

А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

Б.В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

1)верно только А 2)верно только Б 3).оба верны 4)оба неверны

ЧАСТЬ В

В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения **экономической науки, три последующие-других наук.** Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:

1)формы взаимодействия государства и политических партий 2,4,6;1,3,5

2)методы рационального хозяйствования

- 3)пути устранения межнациональных конфликтов
- 4)способы внедрения ресурсосберегающих технологий
- 5)особенности научного познания
- 6)условия повышения эффективности производства

В2. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА ПРИМЕР

- 1.Право А. Уважение к старшим
- 2.Мораль Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
- 3.Политические нормы В. Соблюдение церковных обрядов
- 4.Религиозные нормы Г. Единство места и времени действия в пьесе
- 5.Обычаи,традиции Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
- 6.Эстетические нормы Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
- 7.Организационные нормы Ж. Продолжительность рабочего дня

В3. Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1.ученый 2.ученик 3.писатель 4.учебник 5.наука 6.учение

В4. Запишите слово ,пропущенное в следующей фразе:

«Основой политики является»

В5. Укажите понятие:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации- это

В6 Запишите слово ,пропущенное в предложении:

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют

_____.

ОТВЕТЫ К Промежуточной аттестационной работе 10 класс

ВАРИАНТ 1:

Часть А

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.б
- 5.б
- 6.г
- 7.г
- 8.г
- 9.б
- 10.в
- 11.б
- 12.г
- 13.в
- 14.в
- 15.а
- 16.а

Часть В

В1 культ

В2.А3 В4 В1 Г2

В3 авг

В4 потребность
В5 346
В6 умозаключение

ВАРИАНТ 2:

Часть А

1.а
2.б
3.б
4. 2
5.в
6.г
7.б
8.в
9.г
10.а
11.а
12.в
13.в
14.б
15.а
16.3

Часть В

В1.246 135
В2.А2 Б1 В4 Г6 Д5 Е3 Ж7
В3. 123
В4.власть
В5.мировоззрение
В6.социальные лифты

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 11 классе**

Критерии выставления оценок:

По итогам выполнения работы выставляется одна оценка.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий (выполнено 80% работы и более);

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (выполнено от 65% задания до 80%);

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу, но допустил неверные ответы (выполнено от 50% задания до 65%);

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

**Итоговый тест для промежуточной аттестации
по обществознанию в 11 классе**

ЧАСТЬ 1. Выберите правильный ответ.

A1. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- 1) на государственных 3) на акционерных
- 2) на частных (индивидуальных) 4) на муниципальных

A2. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

A3. В рыночной экономике потребители участвуют в

- 1) формировании цены на товар 3) распределении прибыли
- 2) выборе технологии производства 4) установлении налоговых льгот

A4. Для экстенсивного экономического роста характерно

- 1) повышение квалификации персонала
- 2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов
- 3) совершенствование орудий производства
- 4) увеличение численности рабочей силы

A5. Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Технический прогресс способствует росту производительности труда.

Б. Увеличение объемов производства на основе роста производительности труда присуще экстенсивному пути развития.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Факторным доходом для владельца автомастерской является

- 1) оплата услуг по доставке оборудования
- 2) рента от земли, сдаваемая работникам по автомастерскую
- 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

A7. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А8. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится

1) проведение расчетов и платежей

2) посредничество в кредите

3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала

4) управление золотовалютными запасами страны

А9. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

1) сезонную 3) циклическую

2) структурную 4) фрикционную

А10. Какие затраты фирмы можно отнести к постоянным затратам?

1) плата за электроэнергию 3) процент банку за кредит

2) плата за материалы 4) выплата налога на прибыль

А11. Демократический режим характеризуется

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

А12. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на:

А. Массовые и кадровые

Б. Консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А13. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) гражданскую 3) уголовную

2) материальную 4) дисциплинарную

А14. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

1) демонстрации и митинги 3) опрос общественного мнения

2) референдум 4) деятельность гражданского форума

А15. По юридической силе нормы права делятся на

1) общие и специальные 3) временные и постоянные

2) охранительные и регулирующие 4) подзаконные акты и законы

А16. Основным Законом РФ – Конституция РФ принимается

- 1) Государственной Думой 3) Президентом РФ
2) всенародным голосованием (референдумом) 4) Конституционным собранием

A17. Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
3) фальсификация итогов избирательной кампании
4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

A18. Понятие «аренда» является одним из понятий

- 1) семейного права 3) гражданского права
2) трудового права 4) административного права

A19. Согласно конституционному законодательству РФ высшим исполнительным органом власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание 3) Правительство РФ
2) Президент РФ 4) Счетная палата РФ

A20. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В.

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из ряда.

- 1) рынок труда, 2) занятость, 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы, 5) пособие,
6) коммерческий банк

В2. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) штраф 1) гражданское право
Б) взыскание неустойки 2) административное право
В) компенсация морального вреда
Г) лишение специального права
Д) дисквалификация
Е) конфискация орудия совершения преступления

В3. Найдите в приведенном списке черты, присущие идеологии либерализма

1. Контроль государства за частной жизнью
2. Соблюдение прав и свобод личности
3. Гражданское равноправие
4. Защита частной собственности
5. Стабильность

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски.

«Федеральное собрание _____ (1) РФ является представительным и законодательным органом РФ. Он состоит из двух _____ (2): Совета Федерации и Государственной Думы.

Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы. Которые закреплены в _____ (3) РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах. В Государственной Думе через _____ (4) представлены все граждане РФ независимо от их места проживания на территории России.

Государственная Дума вправе создавать _____ (5), деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей. Государственная Дума формирует _____ (6) на основе принципа пропорционального представительства фракций и групп депутатов.

В соответствии со ст.18 Регламента комитеты Государственной Думы: разрабатывают и предварительно рассматривают _____ (7); организуют и проводят парламентские слушания; способствуют проведению в жизнь положений конституции РФ и федеральных законов».

Выберите из предлагаемого писка слова, которые необходимо вставить в пробелы.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) депутаты 6) комитеты
- 2) законопроекты 7) палаты
- 3) кодекс 8) парламент
- 4) Конституция 9) правительство
- 5) комиссии 10) фракции

Часть С. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъавления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

С1. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Ключ к ответам:

Часть А. 1-3,2-1,3-1,4-4,5-1,6-4,7-1,8-1,2, 9-1,10-3,11-1,12-2,13-4,14-2,15-1,16-2,17-1, 18-3,19-3,20-1.

Часть В. 1-36, 2-1БВ2АГДЕ, 3-2345, 4-1-8,2-7,3-4,4-1,5-5,6-6,7-2.

Часть С. 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, стремиться обязательно получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.

Критерии оценки:

Задания А(1-20) оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ, всего 21 балл.

Правильное выполнение заданий В(1-4) оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание части С.

Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ – 3 балла.

Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.

ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.

ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ.

Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.

ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа – 1 балл.

Правильно назван один иллюстрируемый способ.

ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. Максимальный балл - 3

Максимальный балл - 32

Оценка балл

«2» - 0-15

«3» - 16-20

«4» - 21-25

«5» - 26-32

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |